

# Fachcurriculum Englisch

der Grundschule auf der Geestinsel



Stand: Juli 2025

# **Schulinternes Fachcurriculum**

## *Grundlagen zum Fach Englisch:*

- Unterricht beginnt in Jahrgangsstufe 3
- vorrangiges Ziel ist die positive Einstellung zum Fremdsprachenlernen
- im Mittelpunkt stehen der Erwerb sprachlicher Mittel und kommunikativer Fertigkeiten
  - zunächst Ausbau rezeptiver Fertigkeiten des Hörens, dann produktiver Fertigkeiten des Sprechens
  - SuS nehmen englische Lautbilder auf, prägen sich diese durch Wiederholung ein
  - mit zunehmender Verfügbarkeit an Redemitteln folgen Sprachproduktionen

## *Didaktische Leitlinien:*

- **funktionale Einsprachigkeit**
  - Unterrichtssprache ist Englisch
  - Deutsch ist nur in Phasen kontrastiver Spracharbeit erlaubt, z.B. in Reflexions-oder Sprachbetrachtungsphasen / Sandwichmethode
- **Mündlichkeit**
  - mündliche Kommunikationsfähigkeit ist zentraler Bestandteil im Unterricht
  - nach vielfältigen Möglichkeiten des Hörens sollen SuS selbst möglichst viel sprechen, z.B. durch Interviews, Partnerdiktate („Colour the cat black!“), Dialoge, Rollenspiele, vorlesen, nachsprechen, chorisches Sprechen...
  - Sprechanlässe sollen sprachlich herausfordern
- **Integrative Spracharbeit**
  - sprachliche Mittel, z.B. Wortschatz, Grammatik, Aussprache und Intonation, haben dienende Funktion
  - keine explizite Vermittlung dieser Mittel, sie sollen integrativ behandelt werden, z.B. mit den SuS über „a“ / „an“ ins Gespräch kommen anhand eines Beispiels im Unterricht („an apple, but a banana“)
  - Festigung des Lautbildes vor der des Schriftbildes

- **Funktionale Fehlertoleranz**
  - Fehler durch das Vorbild der Lehrkraft korrigieren
- **Themenorientiert arbeiten**
  - Themen aus der Erfahrungswelt der SuS
  - Vorwissen aktivieren, Lernzuwachs und Progression deutlich machen
  - Ermöglichen von Wortschatz, Redemitteln und grundlegenden grammatischen Strukturen
- **Handlungsorientiertes Arbeiten**
  - Angebote im Unterricht sind sprach- und handlungsorientiert sowie authentisch
  - übende Anwendung steht im Mittelpunkt □

### **Texte und digitale Medien**

- funktionaler Einsatz, z.B. iPads zum Aufnehmen/zur Leistungsbewertung
- Zugang zu authentischen Anwendungsbereichen der Sprache, z.B. YouTube, Mediatheken
- größtmögliche Breite altersangemessener Texte, z.B. Comics, Flyer, Big Books
- **Lebenslanges Sprachenlernen**
  - positive Einstellung erwirken
  - Grundlagen für ein Erlernen verschiedener Fremdsprachen legen ◦
- **Anforderungsbereiche**
  - I – Reproduktion, z.B. Nachsprechen, Wiedergabe von auswendig Gelerntem, leises oder lautes Mitlesen
  - II - Reorganisation, z.B. analogiebildende Übungen, Übungen mit Muster, Vortragen eines Gedichts
  - III – Werten und Gestalten, z.B. Formulierung eines Standpunkts, Booklets

### *Kompetenzbereiche:*

- **Hörverstehen/Hör-Sehverstehen**
  - Classroom phrases verstehen, einfache Anweisungen verstehen und ausführen, Inhalte erfassen und darauf reagieren, wesentliche Informationen aus Texten entnehmen

- **Sprechen – an Gesprächen teilnehmen**

- Beteiligung an Unterrichtsgesprächen, häufig genutzte Sätze richtig anwenden, Kontakt aufnehmen und Fragen zu Themen stellen, geübte Dialoge nachspielen, in Rollenspielen mit Wortschatz agieren

- **Sprechen – zusammenhängendes Sprechen**

- einfache Texte auswendig vortragen/darstellend laut vorlesen, vertraute

Wendung nutzen, um über sich selbst und andere zu sprechen

**Leseverstehen:**

- „Die Schülerinnen und Schüler verstehen lesend Wörter und Sätze und entnehmen sehr einfachen kurzen Texten mit vertrautem Wortschatz relevante Informationen.“
  - Wörter, Piktogramme, kurze Erklärungen auf Satzebene, Kurztexte

- **Schreiben**

- „Die Schülerinnen und Schüler schreiben mit Hilfe kurze einfach strukturierte Texte in kommunikativer Absicht (ab). Sie nutzen die lernunterstützende Wirkung des Schriftbildes für den eigenen Lernprozess, beispielsweise als Gedächtnisstütze.“
  - Minibooks als Vokabelheftchen, Verschriftlichung eines Dialogs, Quiz schreiben

- **Verfügung über sprachliche Mittel**

- Wörter korrekt aussprechen, Betonungsmuster erkennen und imitieren, Unterrichtsgesprächen folgen, Aussagen über sich selbst treffen, Wortfelder erarbeiten, Dinge benennen und beschreiben, regelmäßige Pluralformen der Nomen kennen, einfache Verneinungen und Fragen formulieren, nach Vorlage richtig abschreiben

- **Interkulturelle Kompetenzen**

- „Die Schülerinnen und Schüler sind neugierig auf Fremdes und aufgeschlossen für andere Kulturen.“

- **Methoden**

- Anwenden eines einfachen Inventars von Lern- und Arbeitstechniken  
(selbständiges, kooperatives und mediales Lernen)
  - Richtig abschreiben, einen Dialog verfassen, iPads benutzen,  
Learning Apps, Anton, Leo and Lucy (Laptop)

**Lernstrategien, Arbeitstechniken, Umgang mit Medien**

- Gestik/Mimik zur Deutung nutzen (z.B. Lehrkraft so verstehen)
- Wörter/Phrasen aus dem Kontext erschließen (z.B. Buch, Tafelbild als Hilfe)
- Behaltensstrategien (z.B. Imitieren, auswendig lernen, Verknüpfen mit  
Bewegung/Liedern/Reimen, Notizen/Bilder als Gedächtnisstütze)
- Hilfsmittel selbstständig nutzen (z.B. Wörterbuch, Lernposter, interaktiver  
Sprachvorhang, Tablets)

- **Experimentieren mit und Reflektieren über Sprache**

- Weltwissen zur Erschließung von Sprache aktivieren (z.B. bekannte Wörter aus  
Werbung, Medien oder PC-Spielen)
  - Klangähnlichkeiten zum Deutschen nutzen, Unterschiede herausfinden (z.B.  
„banana“, „house“)
  - mit Sprache experimentieren und Regelmäßigkeiten entdecken (z.B. Plural-s bei  
regelmäßigen Nomen)

## Umsetzung:

- verbindliche Konkretisierung von fettgedruckten Inhalten der Klassenstufen (s. folgende Seiten)
- ab Klasse 3 zwei Wochenstunden Englisch à 45 Minuten
- verbindliche fachspezifische Methoden:
  - Vokabeleinführung und –festigung: What’s missing?, Speak and Cheat, TPR (total physical response), Fly Swadder
  - Schriftbildeinführung und –festigung: Blitzlesen, Lesespiele, Minifaltbücher, Booklets, Arbeitsblätter mit schriftlichen Aufgaben, Domino, Brettspiele
  - kein festgelegtes Lehrwerk, Empfehlung: Sally Stars von Oldenbourg als Unterstützung im Unterricht/für Hausaufgaben, Finken Kopiervorlagen
    - Empfehlung für interessierte Kinder (auch zwecks Fördern → LRS oder Fordern): Sally Stars als TING-Edition oder Sally Stars Comics
    - Leistungsbewertung erfolgt über mündliche Leistungen und Lernstandserhebungen ohne Benotung
    - 1x im Halbjahr schriftliche Rückmeldung der mündlichen Noten (nach den Herbst- bzw. Frühjahrsferien)
- Dialoge, Rollenspiele, Lesen, Aufsagen von Reimen
  - Hörverstehen im Unterricht
  - Beteiligung an Unterrichtsgesprächen
  - Vortragen von einfachen Texten, z.B. Reime, Nutzen bekannter, einfacher Phrasen, z.B. Fragen zur Person
  - Lesen einfacher Sätze oder Kurztexte
  - Richtiges Abschreiben
  - Richtige Aussprache und Intonation, Verfügung über einen Wortschatz und basale grammatische Strukturen
  - Regelmäßigkeit und Qualität schriftlicher Leistungen/Hausaufgaben
  - Leistungsbewertung im Zeugnis: **Hörverstehen und Sprechen haben deutlicheres Gewicht** in der Zeugnisnote

### **Inhalte Klasse 3**

| <b>Thema</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>Leistungsbewertung</b>                                                                 | <b>Wortschatz / Phrasen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Let's get started:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>English around us ○ Englisch in unserem Lebensalltag (Geschäfte, Werbung)</li> <li>Colors</li> <li>Numbers (1-20)</li> <li>School Things</li> <li>Alphabet</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Farbendiktat</li> <li>„In my schoolbag“</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>What is your name? – My name is _</li> <li>Where are you from? – I am from</li> <li>How old are you? – I am __ years old.</li> <li>What is your phone number? – My phone number is __.</li> <li>What is your favourite colour? – My favourite colour is __.</li> <li>The pencil is blue/red/...</li> <li>Can I have the __, please? – The __, here you are. Take out your __.</li> </ul> |
| <b>Me and my family:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Feelings</li> <li>Body Parts ○ Storytelling: From Head to Toe</li> <li>My Family</li> </ul>                                                                            |                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>happy, sad, angry, fine, scared, tired, hungry...</li> <li>arm, finger, thumb, leg, foot – feet, hand, hair, knee, neck, mouth, tooth – teeth, nose, eye, nose, ear, belly, shoulder, back, bottom, toe, head, face, Move your / Touch your</li> <li>This is my family.</li> <li>I have got a brother/ two sisters/...</li> <li>This is my mother .</li> </ul>                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Around the year:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Weather <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Storytelling: What will the weather be like today?</li> </ul> </li> <li>• Days</li> <li>• Months</li> <li>• Seasons</li> <li>• Clothes <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Storytelling: Froggy Gets Dressed</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lapbook zu den Themen Wetter, Monaten, Jahreszeiten</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sunny, rainy, windy, foggy, thundery, cloudy, snowy, warm, hot, cold</li> <li>• What is the weather like today? – Today it is ____.</li> <li>• What day is today? – Today is ____.</li> <li>• What day was yesterday? – Yesterday was ____.</li> <li>• What day will be tomorrow? – Tomorrow will be ____.</li> <li>• When is your birthday? – My birthday is in ____.</li> <li>• What month is it? – It is ____.</li> <li>• summer, autumn, winter, spring</li> <li>• What season is it? – It is ____.</li> <li>• What are you wearing? – I am wearing ____.</li> <li>• I like your ____.</li> </ul> |
| <p><b>Food and drinks:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fruit and vegetables / drinks</li> <li>• At the market <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Storytelling: The Very Hungry Caterpillar</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                          |                                                                                                         | <p>tomato, cucumber, carrot, pepper, lettuce, potato, mushroom, onion apple, kiwi, watermelon, pear, grape, banana, plum, pineapple, strawberry, orange, lemon, fruit salad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What is your favourite fruit / vegetable / drink? – My favourite fruit / vegetable / drink is a ____.</li> <li>• What is in your fruit salad? – In my fruit salad there is one kiwi/...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Pets and other animals:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pets</li> <li>• Farm Animals</li> </ul>                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ipad-Aufnahme „Quiz about my favourite pet“</li> <li>• „Quiz about my favourite farm animal“</li> </ul> | <p>cat, dog, fish, hamster, guinea pig, rabbit, budgie, rat, parrot, mouse – mice, turtle<br/>cow, pig, horse, sheep, duck, piglet, chicken, goose – geese, goat, rooster</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What is your favourite pet? – My favourite pet is a ____.</li> <li>• Do you like cats/dogs/...? – Yes, I do. / No, I don't.</li> <li>• On my farm there is/ there are ____.</li> </ul> |
| <p><b>Holidays:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Halloween (einstündige Einführung zum Fest)</li> <li>• Christmas (Einführung und Vertiefung der Vokabeln) <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Storytelling: The Gingerbread Man/The Night Before Christmas</li> </ul> </li> </ul> |                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• devil, monster, wizard, ghost, sweets, vampire, witch, pumpkin, spider, bat, skeleton, black cat</li> <li>• For Halloween I am dressed up as a</li> <li>• Santa Clause, present, sleigh, candle, snowflake, snowman, Christmas tree, reindeer, star, bell, gingerbread</li> <li>• Merry Christmas!</li> </ul>                                                        |

## Inhalte Klasse 4

| Thema                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Leistungsbewertung                           | Wortschatz / Phrasen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Back to School:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Numbers (20-100)</li> <li>Telling the Time</li> <li>My Day</li> </ul>                                                                                                                                                     | <input type="checkbox"/> Zahlendiktat        | to sleep, to get up, to have breakfast, to brush my teeth, to go to school, to have lunch, to play, to do my homework, to do sports, to have dinner, at _ o'clock, in the morning, in the afternoon, in the evening, at night <ul style="list-style-type: none"> <li>I get up at ...</li> <li>I go to school at ...</li> <li>I do my homework at ...</li> </ul> |
| <b>At Home:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rooms               <ul style="list-style-type: none"> <li>Storytelling: Peace at Last</li> </ul> </li> <li>Furniture               <ul style="list-style-type: none"> <li>Storytelling: Winnie the Witch</li> </ul> </li> </ul> | <input type="checkbox"/> „My Room“           | ⑩ In my house there is one kitchen/ ..<br>⑩ house, attic, hall, bedroom, living room, dining room, kitchen, bathroom, cellar<br>⑩ door, window, bed, bookshelf, lamp, wardrobe, desk, sofa, chair, table, carpet<br>⑩ What is in your bedroom? – In my bedroom there is a bed/...                                                                               |
| Let's have lunch: <ul style="list-style-type: none"> <li>Sandwich</li> <li><b>Lunch</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Storytelling: Ketchup on my cornflakes</li> </ul> </li> <li><b>In the Restaurant</b></li> </ul>                                                          | <input type="checkbox"/> „In the Restaurant“ | salami, ham, cheese, juice, milk, ketchup, mustard, sandwich, egg, butter, bread, water <ul style="list-style-type: none"> <li>What is on your sandwich? – On my sandwich there is ____.</li> <li>What would you like to drink? – I would like to drink ____.</li> <li>What would you like to eat? I would like to eat ____.</li> </ul>                         |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Hobbies and Sports:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hobbies</li> <li>Sports</li> </ul>                                                                                 |                                                                | singing, reading, dancing, drawing, swimming, riding a horse, riding a bike, playing an instrument, playing computer games, inline skating, playing football <ul style="list-style-type: none"> <li>What are your hobbies? – My hobbies are ____.</li> <li>Do you like swimming/... - Yes, I do. / No, I don't.</li> </ul> |
| Transport: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Vehicles</b></li> <li>In the City</li> </ul>                                                                                    |                                                                | car, train, truck, bus, motorbike, ship, boat, plane, bicycle, balloon, helicopter, tractor <ul style="list-style-type: none"> <li>I go to school by ____.</li> </ul>                                                                                                                                                      |
| Shopping: <ul style="list-style-type: none"> <li>Shops</li> <li>In the Shoppingcenter</li> </ul>                                                                                     |                                                                | supermarket, post office, drugstore, bakery, butcher, groceries, bank, bookstore<br>Where is..? Turn right / left...                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Wild Animals:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wild Animals</li> <li>Wild Animal Words (beak, wings, claws, usw.)</li> </ul>                                            | <input type="checkbox"/> „Quiz about my favourite wild animal“ | monkey, lion, zebra, tiger, crocodile, elephant, giraffe, dolphin, kangaroo, polar bear, koala, camel, hippo <ul style="list-style-type: none"> <li>What is your favourite wild animal? – My favourite wild animal is a ____.</li> <li>In my zoo there are five zebras /....</li> </ul>                                    |
| <b>At the Doctor's:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor Words (injection, bandage, plaster, pills, usw.)</li> <li>Pain (backache, cough, sore throat, usw.)</li> </ul> | <input type="checkbox"/> iPad -Aufnahme „At the Doctor's“      | doctor, dentist, vet, surgery, waiting room, patient, I well, bad                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Holidays:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Halloween (Vertiefung) □ Christmas (Vertiefung) <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Weihnachten in anderen englischsprachigen Ländern</li> </ul> </li> <li>• Thanksgiving Day</li> <li>• Easter</li> </ul> |                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Easter egg, Easter bunny, gras, basket, lamb, butterfly, tulip, flower, Easter egg hunt</li> </ul>                             |
| <p>Interkulturelles:</p> <p>□ <b>New York</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Fragenkartei zu New York (auf Deutsch)</li> <li>◦ Währung</li> <li>◦ Typisch Amerikanisch</li> <li>◦ White House</li> <li>◦ Going to Scotland/Wales/Ireland</li> </ul>         | <p>□ Rückmeldung zur Karteiarbeit</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• store, subway, cab, statue, skyscraper, elevator, Manhattan</li> <li>• in, in front of , behind, under, next to, on</li> </ul> |